Profion Rhifedd Cenedlaethol

RHESYMU

2CRh14

Marcio'r prawf

a deall perfformiad

117629

Llywodraeth Cymru
Welsh Government

Marcio'r prawf rhesymu

Mae'r ddogfen hon yn cynnwys:

- y cynllun marcio ar gyfer y Prawf Rhifedd Cenedlaethol (Rhesymu) ar gyfer Blwyddyn 2 ynghyd â chanllawiau marcio
- gwybodaeth ychwanegol i helpu athrawon i ddeall atebion eu dysgwyr, gan ddarparu llwyfan ar gyfer twf.

Mae gofyn i ddysgwyr ddefnyddio rhesymu rhifiadol ym mhob un o eitemau'r prawf hwn ac felly mae'r rhan fwyaf o'r cwestiynau'n agored, gan adael i'r dysgwyr ddewis strategaeth sy'n briodol yn eu barn nhw. Mae hyn yn golygu y gall fod sawl ffordd o'u datrys.

O ganlyniad, efallai na fydd marcio'r profion rhesymu mor syml â gwirio a yw'r ateb terfynol yn gywir, oherwydd mae'r dulliau sy'n cael eu defnyddio yn bwysig hefyd.

Deall y cynllun marcio

Er mwyn sicrhau bod y cynllun marcio'n ddefnyddiol, mae'n canolbwyntio'n bennaf ar arwyddion allweddol sy'n dangos bod y dysgwr yn deall. Er enghraifft, efallai y bydd y cynllun marcio'n dweud 'Yn dangos y gwerth **12**' neu 'Yn dangos y cysylltiad rhwng **36** a **9**'.

Fel rheol, rhoddir rhywfaint o farciau am y camau canolraddol hyn, sy'n dangos dealltwriaeth rannol.

Ochr yn ochr â hyn, rhoddir sylwebaeth fel sy'n briodol, er mwyn galluogi marcwyr ac athrawon i ddeall atebion eu dysgwyr a hefyd i'w helpu i farcio.

Yn ogystal â hynny, tynnir sylw at wallau cyffredin, ac esbonnir hefyd pam y rhoddir rhywfaint o farciau ar gyfer rhai mathau o atebion.

Enghreifftiau

Er mwyn helpu ysgolion gyda'u marcio ond hefyd er mwyn eu helpu i ddehongli atebion eu dysgwyr, rhoddir nifer o enghreifftiau ar gyfer pob eitem, fel y bo'n briodol.

Atebion go iawn gan ddysgwyr yw'r enghreifftiau hyn (sy'n deillio o dreialu'r profion rhesymu) ac felly maen nhw'n cynnwys camsillafu a gwallau rhifiadol. Fel nad oes modd adnabod y dysgwyr hyn, mae'r atebion wedi cael eu teipio.

Asesu ac adeiladu ar berfformiad yn y prawf

Wrth farcio'r prawf, bydd athrawon yn cael sgôr gyfan ar gyfer pob dysgwr.

Fodd bynnag, nid yw'r sgôr hon ynddi'i hun yn debygol o roi llawer iawn o wybodaeth am gryfderau dysgwyr unigol, na thystiolaeth o'r meysydd dealltwriaeth rifiadol a'r sgiliau rhesymu hynny y mae angen eu gwella.

Yn yr un modd, gall cymharu sgorau dysgwyr guddio gwahaniaethau sylweddol yn eu perfformiad. Er enghraifft, efallai y bydd dau ddysgwr yn cael sgôr o 12. Fodd bynnag, o fewn y sgôr gyfan honno, efallai y bydd Dysgwr A yn dangos gallu clir i gyfathrebu'n effeithiol ond y bydd angen cymorth arno i adolygu ei waith. Ar y llaw arall, efallai y bydd Dysgwr B yn dangos y gwrthwyneb.

Dyma pam mae'r cynllun marcio a'r deunyddiau sy'n cyd-fynd ag ef wedi'u paratoi i helpu athrawon i asesu perfformiad unigolion a'r dosbarth yn fanylach.

Adnodd diagnostig

Er mwyn helpu i ddehongli perfformiad yn y prawf ac adeiladu ar hynny, darperir adnodd diagnostig.

Mae hwn ar gael yn dysgu.cymru.gov.uk

Ar ei lefel symlaf, mae'r adnodd diagnostig yn galluogi marcwyr i wirio cyfanswm sgôr y dysgwr penodol hwnnw.

Fodd bynnag, wrth gwblhau'r set gyflawn o ddata ar gyfer pob dysgwr, bydd athrawon yn gallu cael trosolwg ar berfformiad y dosbarth, gan weld cryfderau grŵp neu unigolion a pha feysydd sy'n broblem, a gweld beth yw'r anghenion addysgu eraill.

Adeiladu ar y prawf: gweithgareddau dosbarth

Ar ôl asesu gallu dysgwyr i ddefnyddio rhesymu rhifiadol a gweld ym mha feysydd y mae angen datblygu unigolion a'r dosbarth, efallai y bydd athrawon wedyn yn awyddus i adeiladu ar brofiad a deunyddiau'r prawf drwy fynd i dysgu.cymru.gov.uk

Ar y wefan hon, ceir eitemau'r profion a'r cynlluniau marcio cysylltiedig, ond mae yno hefyd ddeunyddiau ychwanegol ag awgrymiadau ar gyfer gweithgareddau cysylltiedig yn y dosbarth i ymestyn y dysgu.

Yn ogystal, mae rhagor o weithgareddau i gefnogi addysgu a dysgu rhesymu rhifiadol ar gael yn dysgu.cymru.gov.uk

Cynllun marcio

Rheolau marcio cyffredinol

Mae'n hanfodol eich bod yn defnyddio'r cynllun marcio hwn, y canllawiau marcio a'r rheolau marcio cyffredinol isod pan fyddwch yn marcio, er mwyn i'r sgorau safonedig fod yn ddilys.

- Dylech roi'r canllawiau marcio sydd yn y cynllun marcio ar waith er mwyn gweld beth yw'r sgôr berthnasol ar gyfer pob cwestiwn. Ni roddir hanner marciau.
- Ar ddiwedd pob tudalen ddwbl o farcio, cofnodwch gyfanswm y marciau yn y blwch 'cyfanswm' yn y gornel dde isaf. Gwiriwch nad yw'r marc a gofnodir yn fwy na chyfanswm y marciau sydd ar gael.
- Pan fydd y marcio wedi cael ei gwblhau, dylech adio cyfanswm y marciau a ddyfarnwyd. Dyma gyfanswm y sgôr a dylid ei gofnodi ar glawr y llyfryn prawf a'i roi ar y daflen farcio berthnasol ar system gwybodaeth reoli yr ysgol, ynghyd â manylion a dyddiad y prawf a safwyd.
- At ddibenion rheoli ansawdd, awgrymir y dylai marcwyr nodi llythrennau blaen eu henw ar glawr y llyfryn prawf.

Yna, dylid cyflwyno'r data hyn fel rhan o'r drefn Casglu Data Cenedlaethol. Mae rhagor o fanylion ar gael yn y *Profion Darllen a Rhifedd Cenedlaethol – Llawlyfr gweinyddu profion 2014* ar wefan Dysgu Cymru ac yn *Casglu Data Cenedlaethol a threfniadau adrodd 2013/14* sydd ar gael ar wefan Llywodraeth Cymru.

Canllawiau marcio

Mae'n bwysig bod y profion yn cael eu marcio'n gywir Mae'r cwestiynau a'r atebion isod yn eich helpu i ddatblygu dealltwriaeth gyffredin o sut i farcio'n deg ac yn gyson.

Oes rhaid i'r dysgwyr ddefnyddio'r blychau ateb?

Ar yr amod nad oes amwysedd, gall y dysgwyr roi eu hateb unrhyw le ar y dudalen. Os oes mwy nag un ateb, rhaid marcio'r un sydd yn y blwch ateb, hyd yn oed os yw'n anghywir. Fodd bynnag, os yw'n amlwg bod ateb anghywir yn deillio o wall trawsgrifio (e.e. bod 65 wedi cael ei gopïo fel 56), marciwch yr ateb sydd yn y gwaith cyfrifo.

Oes ots os bydd y dysgwr yn ysgrifennu'r ateb yn wahanol i'r hyn a ddangosir yn y cynllun marcio?

Dylai atebion sy'n cyfateb o ran rhifau (e.e. wyth ar gyfer 8, neu ddau chwarter neu 0.5 ar gyfer hanner) gael eu marcio fel atebion cywir oni fydd y cynllun marcio'n nodi'n wahanol.

Sut y dylwn i farcio atebion sy'n ymwneud ag arian?

Gellir dangos arian mewn punnoedd neu geiniogau, ond os bydd sero ar goll, e.e. £4.7, dylid marcio'r ateb yn anghywir, oni fydd y cynllun marcio'n nodi'n wahanol.

Sut y dylwn i farcio atebion sy'n ymwneud ag amser?

Yn y byd go iawn, dangosir amseroedd mewn nifer o wahanol ffyrdd felly dylech dderbyn, er enghraifft, 02:30, 2.30, hanner awr wedi 2, ac ati. Peidiwch â derbyn 2.3 gan fod hyn yn amwys. Dylid defnyddio'r un egwyddor ar gyfer marcio cyfnodau o amser, e.e. ar gyfer dwy awr a hanner dylech dderbyn 2.5 ond nid 2.5pm.

Beth os bydd y dull yn anghywir ond yr ateb yn gywir?

Oni fydd y cynllun marcio'n nodi'n wahanol, dylid marcio atebion cywir fel rhai cywir hyd yn oed os bydd y gwaith cyfrifo yn anghywir oherwydd efallai y bydd dysgwyr wedi dechrau eto heb ddangos y dull newydd a ddefnyddiwyd ganddynt.

Beth os bydd y dysgwr wedi dangos dealltwriaeth ond wedi camddarllen yr wybodaeth sydd yn y cwestiwn?

Mae'n bwysig bod dysgwyr yn dewis yr wybodaeth briodol ac yn adolygu eu gwaith. Fodd bynnag, yn y rhan fwyaf o gwestiynau, mae'n bosibl ennill marciau o hyd am y dull a ddefnyddiwyd.

Beth y dylwn i ei wneud am waith sydd wedi'i groesi allan?

Gallwch farcio gwaith cyfrifo sydd wedi'i groesi allan sydd heb gael ei ddisodli gan waith cyfrifo arall os oes modd ei ddarllen.

Beth yw'r gwahaniaeth rhwng gwall rhifiadol a gwall cysyniadol?

Gwall rhifiadol yw un lle y ceir llithriad, e.e. gydag 86 x 67 os bydd y dysgwr yn cyfrifo 6 x 7 = 54 o fewn ateb sy'n gywir fel arall. Gwall cysyniadol yw camddealltwriaeth mwy difrifol lle nad oes unrhyw farciau ar gael am y dull, er enghraifft os caiff 86 x 60 ei gofnodi fel 516 yn hytrach na 5160

Beth os bydd y dysgwyr yn dewis defnyddio dull nad yw'n cael ei ddangos yn y cynllun marcio?

Mae'r cynllun marcio'n dangos y dulliau mwyaf cyffredin. Fodd bynnag, gellir defnyddio ystod eang o ddulliau i ateb cwestiwn ac mae unrhyw ddull cywir, pa mor idiosyncratig bynnag, yn dderbyniol.

Ym mhob cwestiwn, dylid rhoi marciau llawn am yr ateb cywir, pa ddull bynnag a ddefnyddiwyd, oni fydd y cynllun marcio'n nodi'n wahanol.

Mae'r rhan fwyaf o'r cwestiynau'n rhoi rhywfaint o farciau am atebion sy'n dangos dull cywir ond bod yr ateb yn anghywir neu'n anghyflawn: dull cywir yw dull a fyddai'n arwain at ateb cywir pe na bai gwallau rhifiadol.

2CRh14 Prawf rhesymu: Cynllun marcio (Glybiaid a Ffangiaid)

C	Marciau	Ateb
1	3m	Yn rhoi pob un o'r tri ateb cywir isod, mewn unrhyw drefn: **4** Glyb a **0** Ffang **2** Glyb ac **1** Ffang **0** Glyb a **2** Ffang
	Neu 2m	Yn rhoi unrhyw **ddau** o'r atebion cywir
	Neu 1m	Yn rhoi unrhyw **un** o'r atebion cywir

Derbyniwch unrhyw ateb lle bydd y 0 wedi'i adael yn wag

C	Marciau	Ateb
2	3m	**3** Glyb a **2** Ffang
	Neu 2m	Yn rhoi unrhyw un o'r atebion canlynol: **5** Glyb ac **1** Ffang **1** Glyb a **3** Ffang Neu Yn dangos un neu fwy o'r canlynol: **4** Glyb ac **1** Ffang, â'r gwerth **12** **2** Glyb a **3** Ffang, â'r gwerth **16** **1** Glyb a **4** Ffang, â'r gwerth **18**
	Neu 1m	Yn rhoi'r ateb **7** Glyb a **0** Ffang Neu Yn dangos un o'r canlynol neu'r ddau ohonynt: **5** Glyb a **0** Ffang, â'r gwerth **10** **0** Glyb a **5** Ffang, â'r gwerth **20**

Gwall cyffredin

Grwpiau'n cynnwys Glybiaid a Ffangiaid sydd ag 14 o goesau

Grwpiau'n cynnwys pump Glyb a Ffangiaid, â chyfanswm nifer eu coesau

Grŵp o Glybiaid sydd ag 14 o goesau

Grwpiau'n cynnwys pump Glyb neu bump Ffang, â chyfanswm nifer eu coesau

Cwestiwn 1: Enghreifftiau

Ateb y dysgwr	Sylw
2 Glyb a 1 Ffang neu 4 Glyb a [ ] Ffang neu [ ] Glyb a 2 Ffang	Pob un o'r tri yn gywir; **3 marc** • Mae'r blychau gwag yn awgrymu 0 ac felly maen nhw'n dderbyniol.
2 Glyb a 1 Ffang neu 4 Glyb a 2 Ffang neu 2 Glyb a 1 Ffang	Un yn gywir; **1 marc** • 2 Glyb ac 1 Ffang yn cael ei ailadrodd. Gwall cyffredin: Efallai fod 4 Glyb a 2 Ffang yn cynrychioli dau ateb gwahanol (4, 0 a 0, 2) sy'n cael eu dangos ar un llinell. Fodd bynnag, mae'n anghywir ac felly ni ellir rhoi marc.

Cwestiwn 2: Enghreifftiau

ffangiaid glybiaid ffangiaid glybiaid
||| | | ||||

glybiaid 1 neu 3 neu 5 ffangiaid 3 neu 1 neu 2

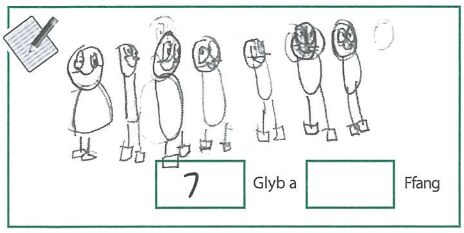
3 Glyb a 2 Ffang

Cywir; **3 marc**

- Mae'r dysgwr hwn yn dangos dealltwriaeth rifiadol drwy ystyried gwahanol opsiynau ac wedyn mae'n dewis yr ateb cywir.

1 Glyb a 3 Ffang; **2 farc**

Gwall cyffredin: Mae'r ateb hwn yn defnyddio'r coesau i gyd ond gyda phedwar anghenfil ac nid pump.



7 Glyb a 0 Ffang; **1 marc**

Gwall cyffredin: Mae'r ateb hwn yn defnyddio'r coesau i gyd hefyd ond gyda saith anghenfil yn lle pump, a chan ddefnyddio Glybiaid yn unig.

Mi wnes i eu cyfri nhw i gyd yn gyntaf ~~...~~ ac roeddwn i'n meddwl y byddai'r 2 goes yn glybiaid a'r setiau o 4 yn ffangiaid

2 Glyb a 3 Ffang

Anghywir; **0 marc**

- Efallai fod yr ateb 2 Glyb a 3 Ffang (yn hytrach na 3 Glyb a 2 Ffang) yn awgrymu bod y dysgwr wedi trawsodod yr atebion. Fodd bynnag, gan nad yw wedi dangos dim gwaith bras, nid oes modd bod yn siŵr, ac felly ni ellir rhoi marc.

C	Marciau	Ateb
3i	1m	**15**

3ii	1m	**4**

3iii	2m	Yn gwneud **datganiad cywir a pherthnasol** sy'n dangos y cysylltiad â **thabl 5** (derbyniwch gyfrif fesul pump hyd at 30 neu 35, neu ragor, fel cyfeiriad at dabl 5), e.e. • Dydy 34 ddim yn nhabl 5 • Rhaid iddo orffen mewn 5 neu 0 • $6 \times 5 = 30$ felly mae 4 o anifeiliaid dros ben • Os ydych chi'n dal i adio 5, rydych chi'n cael 35 nid 34 • 20, 25, 30, 35 felly dylai fod yn 35
	Neu 1m	Yn gwneud **datganiad cywir a pherthnasol** ond nid yw'n dangos y cysylltiad â thabl 5, e.e. • Byddai 4 dros ben • Mae angen anifail anwes arall arno Neu Yn datgan neu'n awgrymu y dylai nifer y Ffangiaid fod yn 35 (derbyniwch 30) ond nid yw'n esbonio pam Neu Yn dangos y cysylltiad â **thabl 5**, hyd yn oed drwy awgrym yn unig (derbyniwch gyfrif fesul pump hyd 30 neu 35, neu ragor, fel cyfeiriad at dabl 5), e.e. • Rhaid iddo orffen gyda 5 • Dydy e ddim yn gorffen gyda 0 • 20, 25, 30, 35

Cwestiwn 3iii: Enghreifftiau

Oherwydd dydy 34 ddim yn nhabel 5 oherwydd 5 anifail anwes	Cywir; **2 farc**
卌 卌 卌 卌 卌 卌 卌 os oedd 34 o anifeliaid anwes gyda'i gilydd mae gan un ffang 4 anifel anwes	Cywir; **2 farc** • Mae'r siart cyfrif yn dangos cysylltiad clir â thabl 5, ac mae'r datganiad bod 'gan un ffang 4 anifel anwes' yn ddatganiad cywir a pherthnasol.
oherwydd dod e ddim yn gwbod sut i gyfri mewn 5 ac mae e'r ateb yn anghywir mae'n 35 anifail anwes	Cywir; **2 farc** • Mae 'cyfri mewn 5' yn dangos y cysylltiad â thabl 5 ac mae'r datganiad 'mae'n 35 anifail anwes' yn ddatganiad cywir a pherthnasol sy'n tybio mai'r 5 agosaf yw'r cyfanswm cywir.
Oherwydd ynlle pedwar mae angen iddo fod yn bump	Yn awgrymu 35; **1 marc** • Nid yw'r dysgwr hwn yn esbonio pam y dylai fod yn 35 yn hytrach na 34
mae wedi cyfri gormodd 卌 卌 卌 卌 ~~卌~~ ~~卌~~ ~~卌~~	Cyfrif fesul pump; **1 marc** • Mae'r siart cyfrif yn amlwg yn dangos cysylltiad â thabl 5 ond nid yw dweud ei fod wedi cyfrif gormod yn ddigon heb gyfeirio at 30 neu 35
does dim digon o anifaelied	Anghyflawn; **0 marc**
achos roedd gan bob Ffang 5 anifael	Anghyflawn; **0 marc** Gwall cyffredin: Mae ailddatgan gwybodaeth sydd yn y cwestiwn yn wall cyffredin.
chi'n adio'r 15 a'r 5 a chi'n cael 20	Anghyflawn; **0 marc**

2CRh14 Prawf rhesymu: Cynllun marcio (Eirth)

C	Marciau	Ateb
1i	2m	**Siwmper las**
	Neu 1m	Yn dangos y cysylltiad rhwng safle 14 a'r siwmper binc (derbyniwch unrhyw awgrym diamwys)

Derbyniwch unrhyw awgrym diamwys, e.e.
- **Crys-T mawr**
- **Glas**

C	Marciau	Ateb
1ii	2m	**63** o begiau
	Neu 1m	Yn rhoi'r ateb **42** neu'n dangos **42** yn y gwaith bras Neu Yn rhoi'r ateb **62** neu **64** Neu Yn dangos dull a fyddai'n arwain at 63 pe bai'r gwaith cyfrifo'n gywir, e.e. • 21 + 21 = 32 (gwall), + 21 = 52 (gwall)

Gwall cyffredin
1 peg ar gyfer pob eitem, neu 2 × 21

Gwall cyffredin
Gwall tebygol wrth gyfrifo 21 + 21 + 21

C	Marciau	Ateb
2	1m	**14** oed

C	Marciau	Ateb
3	2m	**30**cm
	Neu 1m	Yn dangos dull a fyddai'n arwain at 30 pe bai'r gwaith cyfrifo'n gywir, e.e. • 100 – 70 • 20 + 50 = 80 (gwall), ateb 20 (yn awgrymu tynnu o 100) • 100 – 20 = 70 (gwall), 70 – 50

Cwestiwn 1ii: Enghreifftiau

> 21 + 21 = 42 + 21 = 63
>
> [ ] o begiau

Cywir; **2 farc**

- Mae'r ateb 63 yn cael ei ddangos yn glir yn y gwaith bras.

> 21+41=62
>
> 62 o begiau

Ateb 62; **1 marc**

Gwall cyffredin: Mae'r dysgwr hwn yn dangos dealltwriaeth ond wedi gwneud gwall wrth gyfrifo 21 + 21

> |||||||||||||||||||||||||||||
 |||||||||||||
>
> 41 o begiau

Anghywir; **0 marc**

- Mae'r dysgwr hwn wedi colli'r trywydd wrth gyfrif. Byddai cyfrif fesul pump gan ddefnyddio tabl cyfrif yn strategaeth ddefnyddiol.

Cwestiwn 2: Enghreifftiau

> Faint yw oed yr arth **fawr**? 11 oed

Anghywir; **0 marc**

Gwall cyffredin: Mae 11 yn deillio o 7 + 4, h.y. mae wedi anwybyddu oedran yr arth fach.

> Faint yw oed yr arth **fawr**? 4 oed

Anghywir; **0 marc**

Gwall cyffredin: Mae'r dysgwr hwn wedi anwybyddu 'hŷn' ac wedi rhoi'r gwerth a ddangosir wrth ymyl yr arth fawr.

Cwestiwn 3: Enghreifftiau

> 20 + 30 = 50
 50 + 50 = 100
>
> 50 cm

Dull cywir; **1 marc**

- Mae'r gwerth cywir yn cael ei ddangos ond mae'r dysgwr wedyn wedi dewis y gwerth anghywir ar gyfer yr ateb.

> 40 cm

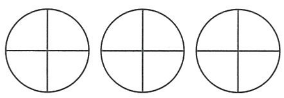
Anghywir; **0 marc**

Gwall cyffredin: Mae cael yr ateb 40 wrth gyfrif ymlaen o 70 i 100 yn wall cyffredin, ond mae'n wall cyffredin hefyd cael yr ateb 40 drwy amcangyfrif. Gan na ddangoswyd unrhyw ddull, ni ellir rhoi marc.

> Wnes i ddefnyddio pren mesur a mesur mewn cm
>
> 4·5 cm

Anghywir; **0 marc**

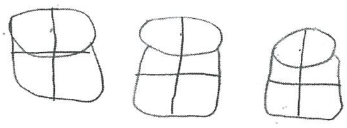
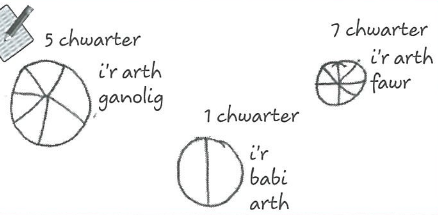
Gwall cyffredin: Mae anwybyddu'r wybodaeth yn y cwestiwn a mesur yn lle hynny yn wall cyffredin arall.

C	Marciau	Ateb
4	3m	**Na**, gydag **12** ac **13** i'w gweld Neu **Na**, gydag **12** ac **angen 1 chwarter arall** (neu ddatganiad cyfatebol) Neu **Na**, gydag **13** ac **1 chwarter yn brin** (neu ddatganiad cyfatebol)
	Neu 2m	**Na**, gydag **12** i'w weld Neu **Na**, gydag **angen 1 chwarter arall** (neu ddatganiad cyfatebol) Neu **Na**, gydag **1 chwarter yn brin** (neu ddatganiad cyfatebol)
	Neu 1m	**12** i'w weld neu wedi'i awgrymu, ond nid ar sail gwaith cyfrifo anghywir, e.e. •  Neu **13** i'w weld

Derbyniwch fod 'Na' yn cael ei awgrymu drwyddo draw ar yr amod bod y penderfyniad cywir wedi'i wneud

Rhaid dangos yn glir bod gan bob un o'r tair cacen 4 darn yr un, hyd yn oed os nad yw'r darnau'n gyfartal o ran maint

Cwestiwn 4: Enghreifftiau

4 x 3 = 12 1 + 5 + 7 = 13 Dydyn nhw ddim yn gallu cael ei darnau i gyd achos dim ond 12 chwarter sydd ac maen nhw eisiau 13	Cywir; **3 marc** • Mae'r ymateb hwn wedi'i gyfleu'n glir iawn.
Achos mae 'na 12 ac mae'r arth fawr eisiau 7 chwarter a'r arth ganolig eisiau 5 a 5 + 7 = 12 felly dydy'r arth fach ddim yn gallu cael beth mae ei eisiau	Cywir; **3 marc** • Mae 'Na' yn cael ei awgrymu'n glir, a hefyd bod angen 1 chwarter arall.
 12 1 = 5 = 6 + = 13 Na	Cywir: **3 marc** • Mae'r ymateb hwn yn dangos 13, 12 (wrth ymyl y cacennau) a 'Na', felly mae'n cael pob un o'r tri marc. Fodd bynnag, byddai o fudd trafod â'r dysgwr hwn ar ôl y prawf sut y gallai wella'i gyfathrebu rhifiadol.
Na Dim ond 6 chwarter o'r gac y gall yr Arth Fawr eu cael	'Na', ac mae angen 1 chwarter arall; **2 farc** • I gael y marciau llawn, byddai angen i'r dysgwr hwn esbonio sut mae'n gwybod bod angen chwarter arall ar yr arth fawr.
 na	Yn awgrymu 12; **1 marc** • Mae'n amlwg bod bwriad i dorri pob cacen yn bedwar darn. Pe bai'r dysgwr hwn wedi dangos y gwerth 12, byddai'r ymateb hwn wedi ennill dau farc gan ei fod hefyd wedi rhoi 'Na'.
Na. Oherwydd os chi'n adio nhw i gyd gyda'i gilydd, mae'n ormodd ~~1+5~~ 1ch + 5ch = 6ch 6ch + 7ch = 13ch	13 i'w weld: **1 marc** • Nid oes tystiolaeth i ddangos sut mae'r dysgwr hwn yn gwybod ei fod yn 'ormodd'.
	Anghywir; **0 marc** Gwall cyffredin: Mae angen cymorth ar y dysgwr hwn i ddeall y cysyniad chwarteri.

© Hawlfraint y Goron 2014