

Profion Rhifedd Cenedlaethol

RHESYMU

3CRh14

Marcio'r prawf

a deall perfformiad



117630



Llywodraeth Cymru
Welsh Government

Marcio'r prawf rhesymu

Mae'r ddogfen hon yn cynnwys:

- y cynllun marcio ar gyfer y Prawf Rhifedd Cenedlaethol (Rhesymu) ar gyfer Blwyddyn 3 ynghyd â chanllawiau marcio
- gwybodaeth ychwanegol i helpu athrawon i ddeall atebion eu dysgwyr, gan ddarparu llwyfan ar gyfer twf.

Mae gofyn i ddysgwyr ddefnyddio rhesymu rhifiadol ym mhob un o eitemau'r prawf hwn ac felly mae'r rhan fwyaf o'r cwestiynau'n agored, gan adael i'r dysgwyr ddewis strategaeth sy'n briodol yn eu barn nhw. Mae hyn yn golygu y gall fod sawl ffordd o'u datrys.

O ganlyniad, efallai na fydd marcio'r profion rhesymu mor syml â gwirio a yw'r ateb terfynol yn gywir, oherwydd mae'r dulliau sy'n cael eu defnyddio yn bwysig hefyd.

Deall y cynllun marcio

Er mwyn sicrhau bod y cynllun marcio'n ddefnyddiol, mae'n canolbwyntio'n bennaf ar arwyddion allweddol sy'n dangos bod y dysgwr yn deall. Er enghraifft, efallai y bydd y cynllun marcio'n dweud 'Yn dangos y gwerth **12**' neu 'Yn dangos y cysylltiad rhwng **36** a **9**'.

Fel rheol, rhoddir rhywfaint o farciau am y camau canolraddol hyn, sy'n dangos dealltwriaeth rannol.

Ochr yn ochr â hyn, rhoddir sylwebaeth fel sy'n briodol, er mwyn galluogi marcwyr ac athrawon i ddeall atebion eu dysgwyr a hefyd i'w helpu i farcio.

Yn ogystal â hynny, tynnir sylw at wallau cyffredin, ac esbonnir hefyd pam y rhoddir rhywfaint o farciau ar gyfer rhai mathau o atebion.

Enghreifftiau

Er mwyn helpu ysgolion gyda'u marcio ond hefyd er mwyn eu helpu i ddehongli atebion eu dysgwyr, rhoddir nifer o enghreifftiau ar gyfer pob eitem, fel y bo'n briodol.

Atebion go iawn gan ddysgwyr yw'r enghreifftiau hyn (sy'n deillio o dreialu'r profion rhesymu) ac felly maen nhw'n cynnwys camsillafu a gwallau rhifiadol. Fel nad oes modd adnabod y dysgwyr hyn, mae'r atebion wedi cael eu teipio.

Asesu ac adeiladu ar berfformiad yn y prawf

Wrth farcio'r prawf, bydd athrawon yn cael sgôr gyfan ar gyfer pob dysgwr.

Fodd bynnag, nid yw'r sgôr hon ynddi'i hun yn debygol o roi llawer iawn o wybodaeth am gryfderau dysgwyr unigol, na thystiolaeth o'r meysydd dealltwriaeth rifiadol a'r sgiliau rhesymu hynny y mae angen eu gwella.

Yn yr un modd, gall cymharu sgorau dysgwyr guddio gwahaniaethau sylweddol yn eu perfformiad. Er enghraifft, efallai y bydd dau ddysgwr yn cael sgôr o 12. Fodd bynnag, o fewn y sgôr gyfan honno, efallai y bydd Dysgwr A yn dangos gallu clir i gyfathrebu'n effeithiol ond y bydd angen cymorth arno i adolygu ei waith. Ar y llaw arall, efallai y bydd Dysgwr B yn dangos y gwrthwyneb.

Dyma pam mae'r cynllun marcio a'r deunyddiau sy'n cyd-fynd ag ef wedi'u paratoi i helpu athrawon i asesu perfformiad unigolion a'r dosbarth yn fanylach.

Adnodd diagnostig

Er mwyn helpu i ddehongli perfformiad yn y prawf ac adeiladu ar hynny, darperir adnodd diagnostig.

Mae hwn ar gael yn dysgu.cymru.gov.uk

Ar ei lefel symlaf, mae'r adnodd diagnostig yn galluogi marcwyr i wirio cyfanswm sgôr y dysgwr penodol hwnnw.

Fodd bynnag, wrth gwblhau'r set gyflawn o ddata ar gyfer pob dysgwr, bydd athrawon yn gallu cael trosolwg ar berfformiad y dosbarth, gan weld cryfderau grŵp neu unigolion a pha feysydd sy'n broblem, a gweld beth yw'r anghenion addysgu eraill.

Adeiladu ar y prawf: gweithgareddau dosbarth

Ar ôl asesu gallu dysgwyr i ddefnyddio rhesymu rhifiadol a gweld ym mha feysydd y mae angen datblygu unigolion a'r dosbarth, efallai y bydd athrawon wedyn yn awyddus i adeiladu ar brofiad a deunyddiau'r prawf drwy fynd i dysgu.cymru.gov.uk

Ar y wefan hon, ceir eitemau'r profion a'r cynlluniau marcio cysylltiedig, ond mae yno hefyd ddeunyddiau ychwanegol ag awgrymiadau ar gyfer gweithgareddau cysylltiedig yn y dosbarth i ymestyn y dysgu.

Yn ogystal, mae rhagor o weithgareddau i gefnogi addysgu a dysgu rhesymu rhifiadol ar gael yn dysgu.cymru.gov.uk

Cynllun marcio

Rheolau marcio cyffredinol

Mae'n hanfodol eich bod yn defnyddio'r cynllun marcio hwn, y canllawiau marcio a'r rheolau marcio cyffredinol isod pan fyddwch yn marcio, er mwyn i'r sgorau safonedig fod yn ddilys.

- Dylech roi'r canllawiau marcio sydd yn y cynllun marcio ar waith er mwyn gweld beth yw'r sgôr berthnasol ar gyfer pob cwestiwn. Ni roddir hanner marciau.
- Ar ddiwedd pob tudalen ddwbl o farcio, cofnodwch gyfanswm y marciau yn y blwch 'cyfanswm' yn y gornel dde isaf. Gwiriwch nad yw'r marc a gofnodir yn fwy na chyfanswm y marciau sydd ar gael.
- Pan fydd y marcio wedi cael ei gwblhau, dylech adio cyfanswm y marciau a ddyfarnwyd. Dyma gyfanswm y sgôr a dylid ei gofnodi ar glawr y llyfryn prawf a'i roi ar y daflen farcio berthnasol ar system gwybodaeth reoli yr ysgol, ynghyd â manylion a dyddiad y prawf a safwyd.
- At ddibenion rheoli ansawdd, awgrymir y dylai marcwyr nodi llythrennau blaen eu henw ar glawr y llyfryn prawf.

Yna, dylid cyflwyno'r data hyn fel rhan o'r drefn Casglu Data Cenedlaethol. Mae rhagor o fanylion ar gael yn y *Profion Darllen a Rhifedd Cenedlaethol – Llawlyfr gweinyddu profion 2014* ar wefan Dysgu Cymru ac yn *Casglu Data Cenedlaethol a threfniadau adrodd 2013/14* sydd ar gael ar wefan Llywodraeth Cymru.

Canllawiau marcio

Mae'n bwysig bod y profion yn cael eu marcio'n gywir. Mae'r cwestiynau a'r atebion isod yn eich helpu i ddatblygu dealltwriaeth gyffredin o sut i farcio'n deg ac yn gyson.

Oes rhaid i'r dysgwyr ddefnyddio'r blychau ateb?

Ar yr amod nad oes amwysedd, gall y dysgwyr roi eu hateb unrhyw le ar y dudalen. Os oes mwy nag un ateb, rhaid marcio'r un sydd yn y blwch ateb, hyd yn oed os yw'n anghywir. Fodd bynnag, os yw'n amlwg bod ateb anghywir yn deillio o wall trawsgrifio (e.e. bod 65 wedi cael ei gopïo fel 56), marciwch yr ateb sydd yn y gwaith cyfrifo.

Oes ots os bydd y dysgwr yn ysgrifennu'r ateb yn wahanol i'r hyn a ddangosir yn y cynllun marcio?

Dylai atebion sy'n cyfateb o ran rhifau (e.e. wyth ar gyfer 8, neu ddau chwarter neu 0.5 ar gyfer hanner) gael eu marcio fel atebion cywir oni fydd y cynllun marcio'n nodi'n wahanol.

Sut y dylwn i farcio atebion sy'n ymwneud ag arian?

Gellir dangos arian mewn punnoedd neu geiniogau, ond os bydd sero ar goll, e.e. £4.7, dylid marcio'r ateb yn anghywir, oni fydd y cynllun marcio'n nodi'n wahanol.

Sut y dylwn i farcio atebion sy'n ymwneud ag amser?

Yn y byd go iawn, dangosir amseroedd mewn nifer o wahanol ffyrdd felly dylech dderbyn, er enghraifft, 02:30, 2.30, hanner awr wedi 2, ac ati. Peidiwch â derbyn 2.3 gan fod hyn yn amwys. Dylid defnyddio'r un egwyddor ar gyfer marcio cyfnodau o amser, e.e. ar gyfer dwy awr a hanner dylech dderbyn 2.5 ond nid 2.5pm.

Beth os bydd y dull yn anghywir ond yr ateb yn gywir?

Oni fydd y cynllun marcio'n nodi'n wahanol, dylid marcio atebion cywir fel rhai cywir hyd yn oed os bydd y gwaith cyfrifo yn anghywir oherwydd efallai y bydd dysgwyr wedi dechrau eto heb ddangos y dull newydd a ddefnyddiwyd ganddynt.

Beth os bydd y dysgwr wedi dangos dealltwriaeth ond wedi camddarllen yr wybodaeth sydd yn y cwestiwn?

Mae'n bwysig bod dysgwyr yn dewis yr wybodaeth briodol ac yn adolygu eu gwaith. Fodd bynnag, yn y rhan fwyaf o gwestiynau, mae'n bosibl ennill marciau o hyd am y dull a ddefnyddiwyd.

Beth y dylwn i ei wneud am waith sydd wedi'i groesi allan?

Gallwch farcio gwaith cyfrifo sydd wedi'i groesi allan sydd heb gael ei ddisodli gan waith cyfrifo arall os oes modd ei ddarllen.

Beth yw'r gwahaniaeth rhwng gwall rhifiadol a gwall cysyniadol?

Gwall rhifiadol yw un lle y ceir llithriad, e.e. gydag 86×67 os bydd y dysgwr yn cyfrifo $6 \times 7 = 54$ o fewn ateb sy'n gywir fel arall. Gwall cysyniadol yw camddealltwriaeth mwy difrifol lle nad oes unrhyw farciau ar gael am y dull, er enghraifft os caiff 86×60 ei gofnodi fel 516 yn hytrach na 5160

Beth os bydd y dysgwyr yn dewis defnyddio dull nad yw'n cael ei ddangos yn y cynllun marcio?

Mae'r cynllun marcio'n dangos y dulliau mwyaf cyffredin. Fodd bynnag, gellir defnyddio ystod eang o ddulliau i ateb cwestiwn ac mae unrhyw ddull cywir, pa mor idiosyncratig bynnag, yn dderbyniol.

Ym mhob cwestiwn, dylid rhoi marciau llawn am yr ateb cywir, pa ddull bynnag a ddefnyddiwyd, oni fydd y cynllun marcio'n nodi'n wahanol.

Mae'r rhan fwyaf o'r cwestiynau'n rhoi rhywfaint o farciau am atebion sy'n dangos dull cywir ond bod yr ateb yn anghywir neu'n anghyflawn: dull cywir yw dull a fyddai'n arwain at ateb cywir pe na bai gwallau rhifiadol.

3CRh14 Prawf rhesymu: Cynllun marcio (Ffion y broga)

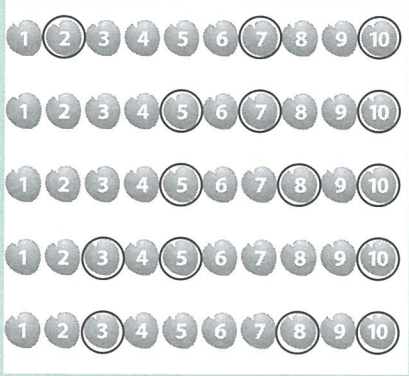
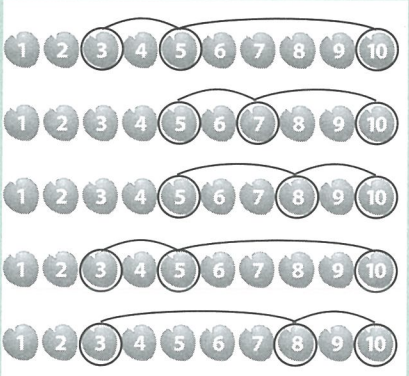
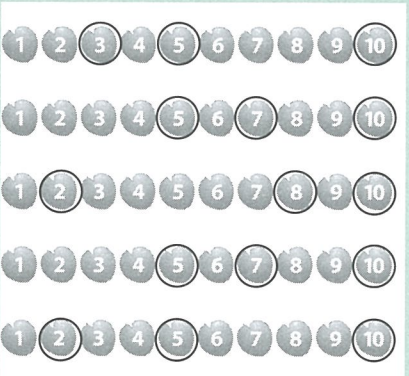
C	Marciau	Ateb
1	4m	Yn dangos pob un o'r pum ffordd sy'n weddill, mewn unrhyw drefn. h.y. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Neu 3m	Yn rhoi unrhyw bedair ffordd wahanol
	Neu 2m	Yn rhoi unrhyw dair ffordd wahanol
	Neu 1m	Yn rhoi unrhyw ddwy ffordd wahanol

2	1m	2 Neu Yn dangos 7 a 3 yn y drefn honno
---	----	--

Gan fod 3 a 7 wedi'u rhoi yn y cwestiwn, derbynnir 7 a 3 gan fod 2 ffordd wedyn yn cael eu nodi, er nad yw hynny'n cael ei wneud yn amlwg

3	2m	Unrhyw ddwy o'r rhesi isod 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Neu 1m	Unrhyw un o'r rhesi uchod

Cwestiwn 1: Enghreifftiau

	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	Pob un o'r pump yn gywir; 4 marc Mae gan y dysgwr hwn system glir ac effeithiol o gynhyrchu'r canlyniadau.
	✓ ✓ ✓ ailadrodd ✓	Pedwar yn gywir; 3 marc Ailadroddir 3, 5, 10: hepgorir 2, 7, 10
	✓ ✓ ✗ ailadrodd ailadrodd	Dau yn gywir; 1 marc - Mae 2, 8, 10 yn anghywir. - Ailadroddir 5, 7, 10 ac mae 2, 5, 10 yn ailadrodd y ffordd a ddangosir yn y cwestiwn.

Cwestiwn 2: Enghreifftiau

3 + 7 a 7+3	Yn dangos 7 a 3; 1 marc Dangosir y ddwy ffordd.
3 a 7	Anghyflawn; 0 marc Mae'r dysgwr hwn wedi ailadrodd yr wybodaeth a roddwyd ond nid yw wedi nodi'r ffordd arall, 7 a 3

Cwestiwn 3: Enghraifft

	Un rhes gywir; 1 marc Mae'r ffordd y defnyddir y croesau'n ddiamwys. Mae'r rhes gyntaf yn gywir ond am fod yr ail res yn cynnwys 1 mae'n anghywir.
--	--

C	Marciau	Ateb
4	3m	Pob un o'r tri yn gywir, ac yn y drefn gywir, h.y. 8 10 12
	Neu 2m	Yn rhoi 8, 10 ac 12 ond yn y drefn anghywir Neu Yn rhoi 10, 12, 14 neu 6, 8, 10 Neu Yn rhoi tri gwerth, pob un yn fwy na 0, sy'n gyfanswm o 30 a'r ail werth 2 yn fwy na'r cyntaf, neu'r trydydd gwerth 2 yn fwy na'r ail, e.e. 6 ↘ +2 8 16 4 12 ↘ +2 14
	Neu 1m	Yn rhoi tri gwerth, pob un yn fwy na 0, sy'n dod i gyfanswm o 30 Neu Yn rhoi tri gwerth, pob un yn fwy na 0, a'r ail werth 2 yn fwy na'r cyntaf, a'r trydydd gwerth 2 yn fwy na'r ail, e.e. 2 ↘ +2 4 ↘ +2 6

◀ Wedi sylweddoli arwyddocâd 10 a'r gwahaniaeth o 2, ond mae wedi anghofio mai'r cyfanswm yw 30

Cwestiwn 4: Enghreifftiau

$$30 \div 3 = 10$$

10, 10, 10

Mae Flo yn bwyta

8

o gorynnod/pryfed cop.

9, 10, 11

Mae Fred yn bwyta

10

o gorynnod/pryfed cop.

8, 10 12

Mae Ffion yn bwyta

12

o gorynnod/pryfed cop.

Cywir; **3 marc**

- Mae'r dysgwr hwn yn dangos dull clir ac effeithiol.

$$10 + 2 = 12 + 2 = 14$$

Mae Flo yn bwyta

10

o gorynnod/pryfed cop.

Mae Fred yn bwyta

12

o gorynnod/pryfed cop.

Mae Ffion yn bwyta

14

o gorynnod/pryfed cop.

10, 12, 14; **2 farc**

Mae Flo yn bwyta

10

o gorynnod/pryfed cop.

Mae Fred yn bwyta

10

o gorynnod/pryfed cop.

Mae Ffion yn bwyta

10

o gorynnod/pryfed cop.

Cyfanswm 30; **1 marc**



Mae'r dysgwr hwn yn dangos rhywfaint o ddealltwriaeth ond nid yw'n ymgysylltu â'r '2 yn fwy'.

Mae Flo yn bwyta

9

o gorynnod/pryfed cop.

Mae Fred yn bwyta

10

o gorynnod/pryfed cop.

Mae Ffion yn bwyta

11

o gorynnod/pryfed cop.

Cyfanswm 30; **1 marc**

Mae Flo yn bwyta

12

o gorynnod/pryfed cop.

Mae Fred yn bwyta

14

o gorynnod/pryfed cop.

Mae Ffion yn bwyta

16

o gorynnod/pryfed cop.

Dau wahaniaeth o 2; **1 marc**

Mae Flo yn bwyta

30

o gorynnod/pryfed cop.

Mae Fred yn bwyta

32

o gorynnod/pryfed cop.

Mae Ffion yn bwyta

34

o gorynnod/pryfed cop.

Dau wahaniaeth o 2; **1 marc**



Mae'r dysgwr hwn wedi anwybyddu'r geiriau 'i gyd'.

Mae Flo yn bwyta

8

o gorynnod/pryfed cop.

Mae Fred yn bwyta

12

o gorynnod/pryfed cop.

Mae Ffion yn bwyta

14

o gorynnod/pryfed cop.

Anghywir; **0 marc**

- Nid yw'r cyfanswm yn 30 a dim ond un gwahaniaeth o 2 a ddangosir, felly ni ellir rhoi marc.

3CRh14 Prawf rhesymu: Cynllun marcio (Gemau)

C	Marciau	Ateb
1	3m	Pob un o'r pedwar yn gywir, h.y. 10_c 5_c 12_c 4_c
	Neu 2m	Unrhyw dri yn gywir
	Neu 1m	Unrhyw ddau yn gywir

2i	2m	2
	Neu 1m	Yn dangos yn glir bod angen 2 em, ond wedyn yn rhoi ateb anghywir Neu Yn dangos 20 Neu Yn dangos 10

◀ Cost 4 gem goch a 4 gem werdd

◀ Newid o 30c

2ii	2m	4 o bob gem
	Neu 1m	Yn dangos yn glir bod angen 4 o bob gem, ond wedyn yn rhoi ateb anghywir Neu Yn dangos ymgais i ddarganfod sawl 10 sydd mewn 40

Cwestiwn 1: Enghreifftiau

7c 3c 10 c

9c 5 c 14c

4c 8c 12 c

3 c 7c 10c

Tri yn gywir; **2 farc**



Mae rhoi'r ateb 3c ar gyfer y rhan olaf yn wall cyffredin, gan dybio bod y ddau rif cyntaf bob tro'n adio i wneud yr olaf.

7c 3c 10 c

9c 23 c 14c

4c 8c 12 c

17 c 7c 10c

Dau yn gywir; **1 marc**



Mae'r dysgwr hwn wedi adio pob pâr o werthoedd, hyd yn oed pan nad yw hon yn strategaeth briodol.

Cwestiwn 2i: Enghreifftiau

$2c \times 4c = 8c, 3c \times 4c = 12c$

$8c + 12c = 20c$ 2c

Cywir; **2 farc**

- Gellir anwybyddu 'c' yn y blwch ateb. Fodd bynnag, byddai o fudd trafod â'r dysgwr hwn ar ôl y prawf pam mae wedi'i gynnwys yn yr ateb a'r gwaith bras.

$2+3=5$
 $2c \ 2c \ 2c \ 2c = 8$ $3c \ 3c \ 3c \ 3c = 12$ $2 \ 5c = 30$

20 4

Yn dangos 20; **1 marc**

- Mae'r cam cyntaf tuag at yr ateb (cost y gemau coch a gwyrdd) yn cael ei ddangos, ond mae nifer y gemau glas yn anghywir.

Cwestiwn 2ii: Enghreifftiau

$2c + 3c + 5c = 10c$
 $2c + 3c + 5c = 10c$
 $2c + 3c + 5c = 10c$
 $2c + 3c + 5c = 10c$

4 o bob gem

Cywir; **2 farc**

- Er bod y gwaith bras yn ailadroddus, mae'n gywir.

12 o bob gem

Yn dangos 4 o bob un; **1 marc**

- Mae'r dysgwr hwn yn dangos dealltwriaeth glir, ond mae'n rhoi cyfanswm nifer y gemau fel ei ateb.

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ 5 \\ \hline 10 \end{array}$$

10 o bob gem

Anghyflawn; **0 marc**



Mae'r cam cyntaf, sef cyfrifo cost un o bob math o em, yn gywir ond ni ddefnyddir hyn wedyn.

C	Marciau	Ateb									
3	3m	Yn cyfeirio at emau bach a mawr i ddangos pam mae angen 8 bocs, e.e. Mae angen 4 bocs ar gyfer 19 o emau mawr, mae angen 4 ar gyfer 40 o emau bach, felly mae angen 8 bocs nid 6 Neu Yn cyfeirio at emau bach a mawr er mwyn dangos pa emau sydd dros ben, h.y. yn dangos un o'r rhesi canlynol: <table border="1"> <tr> <td>40 bach i 4 bocs</td><td>10 mawr i 2 focs</td><td>9 o emau mawr dros ben</td></tr> <tr> <td>30 bach i 3 bocs</td><td>15 mawr i 3 bocs</td><td>10 bach a 4 mawr dros ben</td></tr> <tr> <td>20 bach i 2 focs</td><td>19 mawr i 4 bocs</td><td>20 o emau bach dros ben</td></tr> </table>	40 bach i 4 bocs	10 mawr i 2 focs	9 o emau mawr dros ben	30 bach i 3 bocs	15 mawr i 3 bocs	10 bach a 4 mawr dros ben	20 bach i 2 focs	19 mawr i 4 bocs	20 o emau bach dros ben
40 bach i 4 bocs	10 mawr i 2 focs	9 o emau mawr dros ben									
30 bach i 3 bocs	15 mawr i 3 bocs	10 bach a 4 mawr dros ben									
20 bach i 2 focs	19 mawr i 4 bocs	20 o emau bach dros ben									
	Neu 2m	Yn dweud bod angen 8 bocs, ond nid yw'n rhoi rhesymau clir i esbonio pam Neu Yn dangos y nifer(oedd) cywir o emau sydd dros ben, ond nid yw'n rhoi rhesymau clir i esbonio pam Neu Yn cyfiawnhau pam mae angen 9 bocs, drwy ddangos neu awgrymu bod angen 5 bocs arni hi a bod angen 4 bocs arno ef Neu Yn dangos bod angen 4 bocs ar gyfer 40 o emau bach, neu bod angen 4 bocs ar gyfer 19 o emau mawr									
	Neu 1m	Yn dangos 40 ac 19 Neu Yn dangos neu'n awgrymu ymgais i lenwi o leiaf ddau focs gyda 10 neu 5 o emau									

◀ Yr ateb cywir mwyaf cyffredin

◀ Mae ei gemau hi a'i emau ef yn cael eu cadw ar wahân

Cwestiwn 3: Enghreifftiau



$23 + 17 = 40$    
 $10 + 9 = 19$  
 Mae angen 2 focs arall arnyn nhw

Cywir; **3 marc**

- Mae'r dysgwr hwn yn dangos cyfathrebu rhifiadol clir, gan ddefnyddio rhifau a diagramau'n effeithiol.



 10 bach  10 bach
 10 bach  10 bach
 5 mawr  5 mawr
 9 mawr ar ôl = NA

Cywir; **3 marc**

- Mae'r ateb hwn yn cyfiawnhau '9 mawr ar ôl' drwy ddangos pa emau sy'n gallu ffitio ym mhob boc.



19 mawr 40 bach na
 mae angen
 8 boc.
 4 boc i bob un

Cywir; **3 marc**

- Er nad yw'r cyfathrebu rhifiadol hwn mor effeithiol â'r dulliau uchod, mae'n cyfeirio at emau mawr ac at emau bach i gyfiawnhau pam mae angen 8 boc.



8 boc 9 gem.

8 boc; **2 marc**

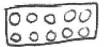
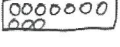
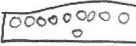
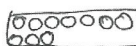
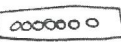
- Mae fwy neu lai'n sicr bod y dysgwr hwn yn deall y broblem ond mae'r cyfathrebu rhifiadol yn wan: nid yw'n cyfiawnhau pam mae angen 8 boc nac yn egluro perthnasedd '9 gem'.



$23 - 10 = 13$
 $13 - 10 = 0$
 $10 - 5 = 5$
~~10~~ $5 - 5 = 0$

Awgrymir gemau i focsys; **1 marc**



Awgrymir gemau i focsys; **1 marc**

