

Profion Rhifedd Cenedlaethol

RHESYMU

5CRh14

Marcio'r prawf

a deall perfformiad



117632



Llywodraeth Cymru
Welsh Government

Marcio'r prawf rhesymu

Mae'r ddogfen hon yn cynnwys:

- y cynllun marcio ar gyfer y Prawf Rhifedd Cenedlaethol (Rhesymu) ar gyfer Blwyddyn 5 ynghyd â chanllawiau marcio
- gwybodaeth ychwanegol i helpu athrawon i ddeall atebion eu dysgwyr, gan ddarparu llwyfan ar gyfer twf.

Mae gofyn i ddysgwyr ddefnyddio rhesymu rhifiadol ym mhob un o eitemau'r prawf hwn ac felly mae'r rhan fwyaf o'r cwestiynau'n agored, gan adael i'r dysgwyr ddewis strategaeth sy'n briodol yn eu barn nhw. Mae hyn yn golygu y gall fod sawl ffordd o'u datrys.

O ganlyniad, efallai na fydd marcio'r profion rhesymu mor syml â gwirio a yw'r ateb terfynol yn gywir, oherwydd mae'r dulliau sy'n cael eu defnyddio yn bwysig hefyd.

Deall y cynllun marcio

Er mwyn sicrhau bod y cynllun marcio'n ddefnyddiol, mae'n canolbwyntio'n bennaf ar arwyddion allweddol sy'n dangos bod y dysgwr yn deall. Er enghraifft, efallai y bydd y cynllun marcio'n dweud 'Yn dangos y gwerth **12**' neu 'Yn dangos y cysylltiad rhwng **36** a **9**'.

Fel rheol, rhoddir rhywfaint o farciau am y camau canolraddol hyn, sy'n dangos dealltwriaeth rannol.

Ochr yn ochr â hyn, rhoddir sylwebaeth fel sy'n briodol, er mwyn galluogi marcwyr ac athrawon i ddeall atebion eu dysgwyr a hefyd i'w helpu i farcio.

Yn ogystal â hynny, tynnir sylw at wallau cyffredin, ac esbonnir hefyd pam y rhoddir rhywfaint o farciau ar gyfer rhai mathau o atebion.

Enghreifftiau

Er mwyn helpu ysgolion gyda'u marcio ond hefyd er mwyn eu helpu i ddehongli atebion eu dysgwyr, rhoddir nifer o enghreifftiau ar gyfer pob eitem, fel y bo'n briodol.

Atebion go iawn gan ddysgwyr yw'r enghreifftiau hyn (sy'n deillio o dreialu'r profion rhesymu) ac felly maen nhw'n cynnwys camsillafu a gwallau rhifiadol. Fel nad oes modd adnabod y dysgwyr hyn, mae'r atebion wedi cael eu teipio.

Asesu ac adeiladu ar berfformiad yn y prawf

Wrth farcio'r prawf, bydd athrawon yn cael sgôr gyfan ar gyfer pob dysgwr.

Fodd bynnag, nid yw'r sgôr hon ynddi'i hun yn debygol o roi llawer iawn o wybodaeth am gryfderau dysgwyr unigol, na thystiolaeth o'r meysydd dealltwriaeth rifiadol a'r sgiliau rhesymu hynny y mae angen eu gwella.

Yn yr un modd, gall cymharu sgorau dysgwyr guddio gwahaniaethau sylweddol yn eu perfformiad. Er enghraifft, efallai y bydd dau ddysgwr yn cael sgôr o 12. Fodd bynnag, o fewn y sgôr gyfan honno, efallai y bydd Dysgwr A yn dangos gallu clir i gyfathrebu'n effeithiol ond y bydd angen cymorth arno i adolygu ei waith. Ar y llaw arall, efallai y bydd Dysgwr B yn dangos y gwrthwyneb.

Dyma pam mae'r cynllun marcio a'r deunyddiau sy'n cyd-fynd ag ef wedi'u paratoi i helpu athrawon i asesu perfformiad unigolion a'r dosbarth yn fanylach.

Adnodd diagnostig

Er mwyn helpu i ddehongli perfformiad yn y prawf ac adeiladu ar hynny, darperir adnodd diagnostig.

Mae hwn ar gael yn dysgu.cymru.gov.uk

Ar ei lefel symlaf, mae'r adnodd diagnostig yn galluogi marcwyr i wirio cyfanswm sgôr y dysgwr penodol hwnnw.

Fodd bynnag, wrth gwblhau'r set gyflawn o ddata ar gyfer pob dysgwr, bydd athrawon yn gallu cael trosolwg ar berfformiad y dosbarth, gan weld cryfderau grŵp neu unigolion a pha feysydd sy'n broblem, a gweld beth yw'r anghenion addysgu eraill.

Adeiladu ar y prawf: gweithgareddau dosbarth

Ar ôl asesu gallu dysgwyr i ddefnyddio rhesymu rhifiadol a gweld ym mha feysydd y mae angen datblygu unigolion a'r dosbarth, efallai y bydd athrawon wedyn yn awyddus i adeiladu ar brofiad a deunyddiau'r prawf drwy fynd i dysgu.cymru.gov.uk

Ar y wefan hon, ceir eitemau'r profion a'r cynlluniau marcio cysylltiedig, ond mae yno hefyd ddeunyddiau ychwanegol ag awgrymiadau ar gyfer gweithgareddau cysylltiedig yn y dosbarth i ymestyn y dysgu.

Yn ogystal, mae rhagor o weithgareddau i gefnogi addysgu a dysgu rhesymu rhifiadol ar gael yn dysgu.cymru.gov.uk

Cynllun marcio

Rheolau marcio cyffredinol

Mae'n hanfodol eich bod yn defnyddio'r cynllun marcio hwn, y canllawiau marcio a'r rheolau marcio cyffredinol isod pan fyddwch yn marcio, er mwyn i'r sgorau safonedig fod yn ddilys.

- Dylech roi'r canllawiau marcio sydd yn y cynllun marcio ar waith er mwyn gweld beth yw'r sgôr berthnasol ar gyfer pob cwestiwn. Ni roddir hanner marciau.
- Ar ddiwedd pob tudalen ddwbl o farcio, cofnodwch gyfanswm y marciau yn y blwch 'cyfanswm' yn y gornel dde isaf. Gwiriwch nad yw'r marc a gofnodir yn fwy na chyfanswm y marciau sydd ar gael.
- Pan fydd y marcio wedi cael ei gwblhau, dylech adio cyfanswm y marciau a ddyfarnwyd. Dyma gyfanswm y sgôr a dylid ei gofnodi ar glawr y llyfryn prawf a'i roi ar y daflen farcio berthnasol ar system gwybodaeth reoli yr ysgol, ynghyd â manylion a dyddiad y prawf a safwyd.
- At ddibenion rheoli ansawdd, awgrymir y dylai marcwyr nodi llythrennau blaen eu henw ar glawr y llyfryn prawf.

Yna, dylid cyflwyno'r data hyn fel rhan o'r drefn Casglu Data Cenedlaethol. Mae rhagor o fanylion ar gael yn y *Profion Darllen a Rhifedd Cenedlaethol – Llawlyfr gweinyddu profion 2014* ar wefan Dysgu Cymru ac yn *Casglu Data Cenedlaethol a threfniadau adrodd 2013/14* sydd ar gael ar wefan Llywodraeth Cymru.

Canllawiau marcio

Mae'n bwysig bod y profion yn cael eu marcio'n gywir. Mae'r cwestiynau a'r atebion isod yn eich helpu i ddatblygu dealltwriaeth gyffredin o sut i farcio'n deg ac yn gyson.

Oes rhaid i'r dysgwyr ddefnyddio'r blychau ateb?

Ar yr amod nad oes amwysedd, gall y dysgwyr roi eu hateb unrhyw le ar y dudalen. Os oes mwy nag un ateb, rhaid marcio'r un sydd yn y blwch ateb, hyd yn oed os yw'n anghywir. Fodd bynnag, os yw'n amlwg bod ateb anghywir yn deillio o wall trawsgrifio (e.e. bod 65 wedi cael ei gopïo fel 56), marciwch yr ateb sydd yn y gwaith cyfrifo.

Oes ots os bydd y dysgwr yn ysgrifennu'r ateb yn wahanol i'r hyn a ddangosir yn y cynllun marcio?

Dylai atebion sy'n cyfateb o ran rhifau (e.e. wyth ar gyfer 8, neu ddau chwarter neu 0.5 ar gyfer hanner) gael eu marcio fel atebion cywir oni fydd y cynllun marcio'n nodi'n wahanol.

Sut y dylwn i farcio atebion sy'n ymwneud ag arian?

Gellir dangos arian mewn punnoedd neu geiniogau, ond os bydd sero ar goll, e.e. £4.7, dylid marcio'r ateb yn anghywir, oni fydd y cynllun marcio'n nodi'n wahanol.

Sut y dylwn i farcio atebion sy'n ymwneud ag amser?

Yn y byd go iawn, dangosir amseroedd mewn nifer o wahanol ffyrdd felly dylech dderbyn, er enghraifft, 02:30, 2.30, hanner awr wedi 2, ac ati. Peidiwch â derbyn 2.3 gan fod hyn yn amwys. Dylid defnyddio'r un egwyddor ar gyfer marcio cyfnodau o amser, e.e. ar gyfer dwy awr a hanner dylech dderbyn 2.5 ond nid 2.5pm.

Beth os bydd y dull yn anghywir ond yr ateb yn gywir?

Oni fydd y cynllun marcio'n nodi'n wahanol, dylid marcio atebion cywir fel rhai cywir hyd yn oed os bydd y gwaith cyfrifo yn anghywir oherwydd efallai y bydd dysgwyr wedi dechrau eto heb ddangos y dull newydd a ddefnyddiwyd ganddynt.

Beth os bydd y dysgwr wedi dangos dealltwriaeth ond wedi camddarllen yr wybodaeth sydd yn y cwestiwn?

Mae'n bwysig bod dysgwyr yn dewis yr wybodaeth briodol ac yn adolygu eu gwaith. Fodd bynnag, yn y rhan fwyaf o gwestiynau, mae'n bosibl ennill marciau o hyd am y dull a ddefnyddiwyd.

Beth y dylwn i ei wneud am waith sydd wedi'i groesi allan?

Gallwch farcio gwaith cyfrifo sydd wedi'i groesi allan sydd heb gael ei ddisodli gan waith cyfrifo arall os oes modd ei ddarllen.

Beth yw'r gwahaniaeth rhwng gwall rhifiadol a gwall cysyniadol?

Gwall rhifiadol yw un lle y ceir llithriad, e.e. gydag 86×67 os bydd y dysgwr yn cyfrifo $6 \times 7 = 54$ o fewn ateb sy'n gywir fel arall. Gwall cysyniadol yw camddealltwriaeth mwy difrifol lle nad oes unrhyw farciau ar gael am y dull, er enghraifft os caiff 86×60 ei gofnodi fel 516 yn hytrach na 5160

Beth os bydd y dysgwyr yn dewis defnyddio dull nad yw'n cael ei ddangos yn y cynllun marcio?

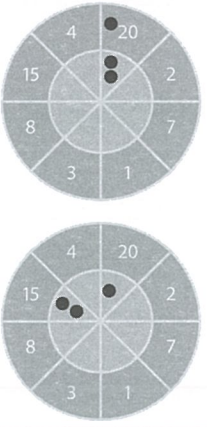
Mae'r cynllun marcio'n dangos y dulliau mwyaf cyffredin. Fodd bynnag, gellir defnyddio ystod eang o ddulliau i ateb cwestiwn ac mae unrhyw ddull cywir, pa mor idiosyncratig bynnag, yn dderbyniol.

Ym mhob cwestiwn, dylid rhoi marciau llawn am yr ateb cywir, pa ddull bynnag a ddefnyddiwyd, oni fydd y cynllun marcio'n nodi'n wahanol.

Mae'r rhan fwyaf o'r cwestiynau'n rhoi rhywfaint o farciau am atebion sy'n dangos dull cywir ond bod yr ateb yn anghywir neu'n anghyflawn: dull cywir yw dull a fyddai'n arwain at ateb cywir pe na bai gwallau rhifiadol.

5CRh14 Prawf rhesymu: Cynllun marcio

C	Marciau	Ateb
1i	1m	33

1ii	2m	Yn dangos y ddwy ffordd gywir, yn y naill drefn neu'r llall, h.y. 
	Neu 1m	Yn dangos un ffordd gywir

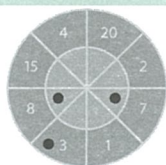
1iii	2m	Yn dangos y ddwy ffordd gywir, yn y naill drefn neu'r llall, h.y. 3, dwbl 4 7, dwbl 2
	Neu 1m	Yn dangos un ffordd gywir Neu Yn dangos unrhyw ddau o'r rhain 8, dwbl 2 4, dwbl 4 dwbl 4, dwbl 2 dwbl 3, dwbl 3 dwbl 2, dwbl 4 Neu Yn dangos unrhyw ddau o'r rhain 1, dwbl 5 5, dwbl 3 9, dwbl 1

Wedi anwybyddu'r dart cyntaf, felly cyfanswm y dartiau yw 12

Cyfanswm y dartiau yw 11 ond mae'n defnyddio rhifau nad ydynt ar y bwrdd dartiau

Cwestiwn 1i: Enghraifft

$$\begin{aligned} 7 + 7 &= 14 \\ 8 + 8 &= 16 \\ 14 + 16 + 3 &= 33 \end{aligned}$$

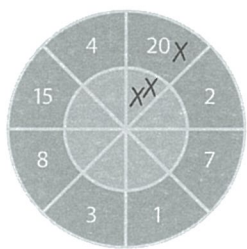
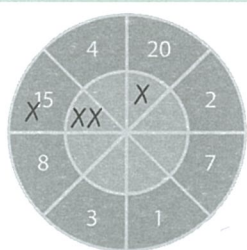


Beth oedd ei sgôr?

Cywir; **1 marc**

- Mae'r ateb yn cael ei ddangos yn glir yn y gwaith bras.

Cwestiwn 1ii: Enghraifft



Un yn gywir; **1 marc**

- Mae'r defnydd o groesau'n ddiamwys ond mae'r bwrdd dartiau cyntaf yn dangos 4 dart ac felly mae'n rhaid ei fod yn anghywir.

Cwestiwn 1iii: Enghreifftiau

Dart 1af: 2il ddart: 3ydd dart: dwbl

Neu

Dart 1af: 2il ddart: 3ydd dart: dwbl

Cyfanswm y ddwy set o ddartiau yw 12; **1 marc**

- Mae'r dysgwr hwn wedi anwybyddu'r dart cyntaf felly mae wedi rhoi dartiau sy'n adio i 12 yn gyson yn hytrach nag i 11

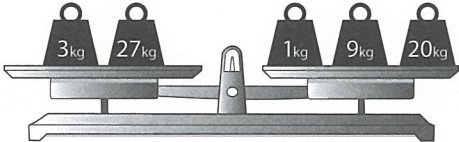
Dart 1af: 2il ddart: 3ydd dart: dwbl

Neu

Dart 1af: 2il ddart: 3ydd dart: dwbl

Cyfanswm y ddwy set o ddartiau yw 11; **1 marc**

- Mae'r ateb hwn yn dangos dealltwriaeth ond nid yw 9 a 5 ar y bwrdd dartiau.

C	Marciau	Ateb
2	2m	Yn gosod y pwysau gyda 3 a 27 ar un ochr, ac 1, 9 a 20 ar yr ochr arall, e.e. 
	Neu 1m	Yn dangos 30

◀ Cyfanswm pob ochr

3	2m	60c
	Neu 1m	Yn amlwg yn cysylltu roced â 20

◀ Cost un roced

Cwestiwn 2: Enghreifftiau

Pum pwys gwahanol: 1kg, 3kg, 9kg, 20kg, 27kg

Rhowch y pum pwys gwahanol ar y glorïan er mwyn gwneud y glorïan yn gytbwys.

Cywir; **2 farc**

- Mae lleoliad y pwysau'n ddiamwys.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ 9 \\ 27 \\ + 20 \\ \hline 60 \\ \hline 2 \end{array}$$

$60 \div 2 = 30$

yn gwneud (30 bob ochr)

Yn dangos 30; **1 marc**

- Mae'r dysgwr yn dangos strategaeth effeithiol, gan ganfod y cyfanswm ar gyfer pob ochr. Fodd bynnag, mae'r ateb yn anghyflawn.

Cwestiwn 3: Enghreifftiau

Dino = 60c
Roced = 20c

$60 + 40 = \text{£}1.00$

60c

Cywir; **2 farc**

- Gellir anwybyddu dyblygu'r c yn y blwch ateb.

20 60
cyfanswm y gost **80c**

20 20 60
cyfanswm y gost **£1**

£60 c

Yn gweld cysylltiad rhwng 20 a roced; **1 marc**

- Mae £60 yn anghywir. Fodd bynnag, mae'r rhifau wrth y lluniau'n dangos y cysylltiad rhwng y roced a 20

wel fe wnes i drïo dyfalu beth fyddai'n gwneud £1 ac wedyn wnes i deipio $40 + 40 + 20$ ac roedd hynny'n gwneud £1

20 c

Anghywir; **0 marc**

- Er bod y dysgwr hwn yn dangos y gwerth 20, nid yw'n gweld y cysylltiad â roced (cost y roced i bob golwg yw 40c, a chost y dinosor yw 20c).

$20 + 20 = 40c$

40 c

Anghywir; **0 marc**

- Er bod dau 20, nid yw hyn yn ddigon i ni fod yn siŵr bod y dysgwr yn gweld y cysylltiad rhwng y gwerth hwnnw a roced ac felly ni ellir rhoi marc.

C	Marciau	Ateb																																													
4	4m	8 Zig, 2 Pob, 1 Wum																																													
	Neu 3m	Yn rhoi'r ateb 8 Zig ac yn dangos 7																																													
	Neu 2m	Yn rhoi'r ateb 8 Zig, hyd yn oed os yw'r creaduriaid eraill yn anghywir neu wedi'u hepgor Neu Unrhyw un o'r atebion canlynol: <table> <tr><th>Z</th><th>P</th><th>W</th></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> <table> <tr><th>Z</th><th>P</th><th>W</th></tr> <tr><td>5</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>7</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>10</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table>	Z	P	W	1	1	4	1	4	2	2	2	3	2	5	1	3	3	2	4	1	3	4	4	1	Z	P	W	5	2	2	6	3	1	7	1	2	10	1	1						
Z	P	W																																													
1	1	4																																													
1	4	2																																													
2	2	3																																													
2	5	1																																													
3	3	2																																													
4	1	3																																													
4	4	1																																													
Z	P	W																																													
5	2	2																																													
6	3	1																																													
7	1	2																																													
10	1	1																																													
	Neu 1m	Yn dangos 24 ÷ 3 neu 3 × 8 = 24 Neu Unrhyw un o'r atebion canlynol: <table> <tr><th>Z</th><th>P</th><th>W</th></tr> <tr><td>0</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>0</td><td>6</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>6</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td><td>3</td></tr> </table> <table> <tr><th>Z</th><th>P</th><th>W</th></tr> <tr><td>7</td><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td>9</td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>11</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>12</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>13</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	Z	P	W	0	3	3	0	6	1	1	7	0	3	0	4	3	6	0	5	5	0	6	0	3	Z	P	W	7	4	0	9	0	2	9	3	0	11	2	0	12	0	1	13	1	0
Z	P	W																																													
0	3	3																																													
0	6	1																																													
1	7	0																																													
3	0	4																																													
3	6	0																																													
5	5	0																																													
6	0	3																																													
Z	P	W																																													
7	4	0																																													
9	0	2																																													
9	3	0																																													
11	2	0																																													
12	0	1																																													
13	1	0																																													

7 yw nifer y llygaid sydd heb eu dyrannu eto

Tri math o greadur â chyfanswm o 15 o lygaid

Cyfrifo nifer y Zigs

Dau fath o greadur â chyfanswm o 15 o lygaid

Cwestiwn 4: Enghreifftiau



Nifer y Zigs	Nifer y Pobs	Nifer y Wums
8	2	1

Cywir; **4 marc**

- Er nad oes gwaith bras, mae'r ateb yn gywir. Mae'r diffyg cyfathrebu yn rhywbeth y gallai fod yn fuddiol ei drafod ar ôl y prawf.



3 6 9 12 15 18 21 24
8 9 10 11 12 13 14 15 mae'n 7

Nifer y Zigs	Nifer y Pobs	Nifer y Wums
8	7	7

8 Zig a 7 i'w weld; **3 marc**

- Mae'r dysgwr hwn yn defnyddio dull cyfrif ymlaen a gallai hyn fod yn arwydd o ddiffyg hyder wrth rannu a thynnu.



$24 \div 3 = 8$ felly mae hynny'n 8 llygad
 $15 - 8 = 6$ llygad ar ôl
felly gallai fod yn 8 Zig, 3 Pob a 0 Wum
neu fe allai fod yn 8 Zig, 0 Pob, 2 Wum
Dw i ddim yn guybod pa un

Nifer y Zigs	Nifer y Pobs	Nifer y Wums

8 Zig; **2 farc**

- Mae'r dysgwr hwn yn dangos dealltwriaeth dda ond mae'r gwall wrth gyfrifo $15 - 8$ wedi lleihau nifer y marciau sydd ar gael. Mae hyn yn dangos pwysigrwydd gwirio'r gwaith.



Wnes i edrych ar y
creaduriaid a gweithio'r
peth allan

Nifer y Zigs	Nifer y Pobs	Nifer y Wums
3	3	2

3, 3, 2; **2 farc**

- $3 \times 1 + 3 \times 2 + 2 \times 3 = 15$ o lygaid felly mae'r dysgwr hwn wedi anwybyddu'r wybodaeth am 24 dant. Mae'r testun sydd yn yr ateb yn dangos diffyg dealltwriaeth o beth yw ystyr dangos gwaith bras.



Nifer y Zigs	Nifer y Pobs	Nifer y Wums
0	0	5

Anghywir; **0 marc**



Er bod gan 5 Wum 15 o lygaid, dim ond un math o greadur sydd wedi cael ei ddefnyddio ac felly ni ellir rhoi marc. Mae hwn yn wall cyffredin.

C	Marciau	Ateb
5	3m	26
	Neu 2m	Yn nodi o leiaf y ddau rif nesaf yn y ddau batrwm ailadroddus, h.y. Coch 17, 20 Coes 18, 22 Neu Yn dangos dealltwriaeth oherwydd bod 2 ac 14 yn goch a bod ganddynt goesau, rhaid bod y rhif nesaf 12 yn fwy
	Neu 1m	Yn nodi o leiaf y ddau rif nesaf mewn un patrwm ailadroddus Neu Yn nodi'r rhif nesaf yn y ddau batrwm ailadroddus, h.y. Coch 17 Coes 18 Neu Yn disgrifio'r ddau batrwm ailadroddus yn gywir, e.e. Mae coch yn digwydd bob 3, mae'r coesau'n digwydd bob 4

Cwestiwn 5: Enghreifftiau



14 coch a choes	15 glas	16 melyn	17 coch	18 glas a choes
19 melyn	20 X coch	21 glas	22 melyn a choes	23 coch
24 glas	25 melyn	26 coch a choes	26	

Cywir; **3 marc**

- Dyfal donc!



25

Anghywir; **0 marc**

- Efallai fod y dysgwr hwn wedi camgyfrif ond oherwydd nad yw'n dangos gwaith bras, nid oes modd bod yn sicr o hynny. Mae angen cymorth ar y dysgwr hwn i ddeall pwysigrwydd dangos gwaith bras.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
18	20	20	21	22												
	19															

22

17, 20 ac 18, 22 wedi'u nodi; **2 farc**

- Mae'r lliwio a'r coesau'n dangos parhad y ddau batrwm ond mae'r rhif sydd wedi'i liwio ar ôl 20 yn anghywir.



Mae 2 rhwng y rhai coch
a 3 rhwng y coesau

Yn disgrifio'r ddau batrwm ailadroddus; **1 marc**

- Byddai'r datganiadau hyn yn golygu bod modd parhau â'r patrymau ac felly maen nhw'n dderbyniol.



Mae coesau ar 2 wedyn 6 wedyn
10 wedyn 14, felly mae'n rhaid
mai 18 yw'r ateb

18

Anghyflawn; **0 marc**

- Dim ond un o'r rhifau nesaf sy'n cael ei nodi.

C	Marciau	Ateb	
6	4m	£72 (ond gweler y nodyn ar waelod y dudalen)	
	Neu 3m	Yn dangos dull a fyddai'n arwain at 72 neu 7200 petai'n cael ei gyfrifo'n gywir, hyd yn oed os oes gwallau rhifiadol, e.e. • $24 \times 0.50 \times 6$ • $24 \div 2 \times 6$ • 300×24	
	Neu 2m	Yn dangos 36 neu 3600 Neu Yn dangos 24 Neu Yn dangos 144	Cyfanswm ar gyfer un awr, mewn £ neu c Nifer y gwahanol slotiau Nifer y plant
	Neu 1m	Yn dangos 12 Neu Yn dangos 3 neu 300	Nifer y slotiau mewn un awr neu gyfanswm yr incwm mewn £ fesul lle i blentyn Cyfanswm fesul 5 munud, mewn £ neu c

Nodyn: Er ei fod yn annhebygol iawn, gallai rhai dysgwyr roi atebion gwahanol sydd wedi'u seilio ar dybiaethau megis yr un a ddangosir isod. Rhaid i'r tybiaethau hyn fod yn glir, e.e. ar gyfer 4m derbyniwch:

- Bydd pob plentyn yn cymryd 6 munud oherwydd rwy'n meddwl y bydd yn cymryd un funud i fynd arno ac oddi arno, felly 10 lle bob awr, mae pob un yn rhoi £3, cyfanswm £60

Cwestiwn 6: Enghreifftiau



Bob 5 munud mae'n 300c

Ac mae 12 + 12 lot
o'r rheini sef 24

Felly mae'n 24 llusgi â 300

£ 7200

Dull cywir; **3 marc**

- Mae'r dysgwr hwn yn dangos dull cywir ond mae'n drysu rhwng £ a cheiniogau ac yn rhoi ateb o £7200



$$5 \times 120 \div 5 = 24$$

$$24 \div 6 = 4$$

$$4 \times 50c \times 6 =$$

£ 12

Yn dangos 24; **2 farc**

- Mae'r dysgwr hwn wedi cyfrifo nifer y slotiau ond wedyn wedi drysu. Mae'r dull yn anghywir ac ni fyddai'n arwain at £72



2 tan 4pm

12

60.00

$$24 \times 5 = 120$$

30 0.

5
10
15

10

50c am 5 mun

2.500?

6000

25.00

£ 60.00

£150.00

Yn dangos 24; **2 farc**

- Mae'r diffyg 'llif' yn y gwaith cyfrifo hwn yn creu anawsterau o ran deall y dull a ddefnyddir; gallai hyn fod yn bwnc trafod ar ôl y prawf. Fodd bynnag, mae'r gwerth 24 yn cael ei ddangos yn glir.



2 awr

12 5 munud mewn 1 awr

£6 yr awr y plentyn

$$£6 \times 6 = £36$$

$$6 \times £36 = £216$$

$$2 \times £216 = £432$$

£ 432

Yn dangos 36; **2 farc**

- Mae'r dysgwr hwn yn cyfathrebu'n effeithiol. Heb y $\times 6$ ychwanegol byddai'r dull hwn yn ddull cywir.



£3.00

$$120 \times 50c = 6000$$

£63.00

£ 63.00

Yn dangos 3; **1 marc**

